

# Jazyk a jazyková komunikace

## Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizován v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

## Oblast zahrnuje vyučovací předměty (*které jsou zároveň vzdělávacími obory*) :

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

## Zařazená průřezová témata

### *Osobnostní a sociální výchova*

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooperační kompetence“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

### *Multikulturní výchova*

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem jiných národů).

### *Mediální výchova*

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

# Český jazyk a literatura

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

## Kompetence

### *Kompetence k učení*

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

### *Kompetence k řešení problémů*

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

### *Kompetence komunikativní*

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

### *Kompetence sociální a personální*

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

### ***Kompetence občanské***

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

### ***Kompetence pracovní***

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

### ***Osnova předmětu 1. – 3. ročník:***

- 1. . ročník I. čtvrtletí: Přípravné období – uvolňovací a zobratňovací cviky  
Hlásky a písmena Mm, Aa, Ll, Ee, Ss, Oo, Pp, Uu, Ii  
Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik, čtení otevřených slabik  
Dětská říkadla – práce s rytmem, pohybové hry, pohádky  
  
II. čtvrtletí: Hlásky a písmena Tt, Jj, Yy, Nn, Vv, Zz, Dd, Kk  
Dvouslabičná a třislabičná slova s otevřenou slabikou  
Jednoslabičná a dvouslabičná slova se zavřenou slabikou  
Básně s předvánoční, vánoční a zimní tematikou, reprodukce textu  
  
III. čtvrtletí: Hlásky a písmena Šš, Rr, Au au, Ou ou, Cc, Hh, Bb, Čč, Žž, Řř,  
Slova s dvěma souhláskami na začátku  
Jednoslabičná slova se skupinou hlásek na začátku  
Slova se skupinou hlásek uprostřed slova, slova složitější stavby  
Práce s obrázkovou osnovou, hry s rýmy, dramatizace pohádky  
  
IV. čtvrtletí: Hlásky a písmena Chch, Ff, Gg  
Slova se slabikotvorným „r“ a „l“  
Slabiky di, ti, ni; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  
Čtení delších textů  
Lidová říkadla, básně s aktuální tematikou (Velikonoce, ...)  
Beseda o divadelním představení, dětské časopisy, návštěva knihovny
- 2. ročník I. čtvrtletí: Věta – vyjadřování ústní a písemné  
Abeceda a písmo  
Spojování a oddělování vět, pořádek vět  
  
II. čtvrtletí: Slova a slovní význam  
Slovo, slabika, hláska a písmeno; rozdělení hlásek  
Psaní y – ý po tvrdých souhláskách  
Psaní i – í po měkkých souhláskách  
  
III. čtvrtletí: Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov  
Slova se skupinami dě, tě, ně  
Slova se skupinami bě, pě, vě, mě  
  
IV. čtvrtletí: Slovní druhy - přehled  
Rozeznávání podstatných jmen, sloves a předložek  
Psaní velkých písmen
- 3. ročník I. čtvrtletí: Věta, slovo, slabika

Abeceďa

Psaní y/ý; i/í po tvrdých a měkkých souhláskách

Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov

Stavba věty jednoduché

*Sloh – Popis osoby; vyprávění o prázdninách*

II. čtvrtletí: Základní skladební dvojice

Souvětí, určování vět v souvětí

Spojování vět, doplňování souvětí

Slovo a skutečnost, význam slov

Slova souznačná

Slova protikladná

*Sloh – Vyprávění, použití osnovy*

III. čtvrtletí: Slova příbuzná

Stavba slova

Slovní přízvuk

Vyjmenovaná slova

Tvary a příbuzná slova vyjmenovaných slov

*Sloh – Psaní adresy; telefonický rozhovor*

IV. čtvrtletí: Slovní druhy

Vlastní jména

Skloňování podstatných jmen

Časování sloves

*Sloh – Popis zvířete, činnosti; pozdrav z výletu*

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: <b>1. – 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky p – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, tvoří slabiky a rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</li> </ul>	1. - 2.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita  <b>Sociální rozvoj</b> Komunikace, kooperace a kompetence
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</li> </ul>	1. – 3.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti p – rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační situace : omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčí a posluchač</li> </ul>	1. – 3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování hygienických návyků správného psaní</li> </ul>	1. – 3.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy</li> </ul>	1. – 3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky</li> </ul>	1. – 3.	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr vhodných slov a výrazů, zdvořilostní fráze</li> </ul>	2. – 3.	
volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>členění jazykového projevu</li> </ul>	2. – 3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: <b>1. – 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
píše věcně i formálně správné jednoduchá sdělení p – opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>plynulý a úhledný písemný projev</li> </ul>	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova <b>Osobnostní rozvoj</b> Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita <b>Sociální rozvoj</b> Kooperace a kompetice Komunikace
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění pohádky, povídky, spojení obsahu textu s ilustrací</li> </ul>	2. – 3.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, výjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li> </ul>	2. – 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy</li> </ul>	2. – 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	2. – 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvislý mluvený projev, význam slov</li> </ul>	2. – 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy</li> </ul>	2. – 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	2. – 3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: <b>1. – 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování p – píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</li> </ul>	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Sociální rozvoj komunikace Kooperace a kompetice
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti p - čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba uměleckých, populárních, naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace</li> </ul>	3.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislé jazykové projevy, využití jednoduché osnovy</li> </ul>	3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev p – píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby a dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• automatizace psacího pohybu, odstranění individuálních nedostatků písemného projevu</li> </ul>	3.	
pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost p – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li> </ul>	3.	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu p – reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• líčení atmosféry příběhu</li> </ul>	3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: <b>1. – 3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy literatury:                poezie ( pojmy : báseň, rým, sloka, přednes ), próza ( pojmy : pohádka, povídka, postava, děj, prostředí )             </li> </ul>	3.	



- 4. ročník
  - I. čtvrtletí: Hlásková podoba slova
    - Význam slova
    - Slova spisovná a nespisovná
    - Slova citově zabarvená
    - Stavba slova – kořen, předpona, přípona
    - Předložky a předpony
    - Sloh – Dopis, email, SMS*
  - II. čtvrtletí: Vyjmenovaná slova
    - Slovní druhy
    - Rod a číslo podstatných jmen
    - Pády podstatných jmen
    - Skloňování podstatných jmen
    - Sloh – Popis domu a domova; Vyprávění o Vánocích*
  - III. čtvrtletí: Určitý a neurčitý tvar sloves
    - Jednoduché a složené tvary sloves
    - Zvratná slovesa
    - Časování sloves
    - Sloh – Popis pracovního postupu; Vytvoření a vyplňování dotazníku*
  - IV. čtvrtletí: Věta jednoduchá a souvětí
    - Podmět a přísudek
    - Shoda přísudku s podmětem
    - Řeč přímá a nepřímá
    - Sloh – Vyprávění*
- 5. ročník
  - I. čtvrtletí: Český národní jazyk – jazyk mateřský
    - Části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka
    - Slova příbuzná
    - Tvoření slov
    - Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
    - Zdvojené souhlásky
    - Přídavná jména odvozená příponou -ský
    - Sloh – Vypravování - reprodukce textu; Vypravování podle obrázků*
  - II. čtvrtletí: Předpona s-, z-, vz-
    - Předložky s, z
    - Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
    - Dělení slov na konci řádku
    - Pravopis i,í/y, ý po obojetných souhláskách
    - Slovní druhy
    - Podstatná jména – mluvnické kategorie
    - Sloh – Popis předmětu; Popis pracovního postupu*
  - III. čtvrtletí: Podstatná jména – mluvnické kategorie (pokračování)
    - Druhy přídavných jmen
    - Pravopis přídavných jmen
    - Mluvnické kategorie přídavných jmen
    - Časování sloves
    - Zájmena – druhy, skloňování

*Sloh –Popis osoby; Dopis*

IV. čtvrtletí: Druhy číslovek, skloňování

Určování základních větných členů

Podmět vyjádřený a nevyjádřený

Podmět rozvitý a několikanásobný

Přísudek slovesný

Shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem

Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí

Přímá a nepřímá řeč

*Sloh – Poštovní tiskopisy; Zásady elektronické komunikace*

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: <b>4. – 5.</b>
---	---	---------------------------

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>• tiché čtení s porozuměním</li> </ul>	4. – 5.	Osobnostní a sociální výchova  <b>Morální rozvoj</b> Hodnoty , postoje, praktická etika <b>Mediální výchova</b> Fungování a vliv médií ve společnosti
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání klíčových slov</li> <li>• nácvik pozorného vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</li> </ul>	4. – 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu</li> </ul>	4. – 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystižení podstaty sdělení</li> <li>• orientace v naučných textech přiměřených věku</li> </ul>	4. – 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku p – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla dialogu</li> <li>• různé komunikační situace</li> </ul>	4. – 5.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření a obhájení vlastního názoru</li> <li>• nácvik řešení konfliktních situací</li> </ul>	4. – 5.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru p – v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členění vět, frázování, síla a barva hlasu, práce s dechem</li> </ul>	4. – 5.	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovná, hovorová a nespisovná mluva</li> <li>• práce s dětskou knihou</li> </ul>	4. – 5.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: 4. – 5.
---	---	--------------------

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</li> </ul>	5.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>  Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Mediální výchova</i> Fungování a vliv médií ve společnosti
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry p – popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpráva, oznámení, omluva, pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký pozdrav a blahopřání</li> <li>členění textu</li> </ul>	4. – 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti p – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sestavování osnovy</li> <li>členění příběhu</li> </ul>	4. – 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</li> </ul>	4.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> </ul>	4. – 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu p – pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy a jejich třídění</li> <li>tvary slov</li> <li>mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> </ul>	4. – 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladební dvojice</li> <li>podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	4. – 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí p – dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</li> </ul>	4. – 5.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 4. – 5.	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojovací výrazy</li> </ul>	4. - 5.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>  Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Mediální výchova</i> Fungování a vliv médií ve společnosti
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách p – rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• vyhledávání slov příbuzných</li> </ul>	4. – 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	5.	
<b>Literární výchova</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je p – dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručný zápis přečteného textu, čtenářský deník</li> <li>• postoj k literárním postavám, jednoduchá charakteristika</li> <li>• vyjádření vlastních dojmů a zážitků z četby</li> </ul>	4. – 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma p – dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramatizace textu, obrázková osnova, ilustrace, využití maňásků nebo loutek</li> <li>• poslech literárních textů</li> </ul>	4. – 5.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a žánry dětské literatury</li> <li>• literatura v proměnách času</li> <li>• lidová slovesnost</li> </ul>	4. – 5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy p – rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• próza a poezie</li> <li>• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, básnický výraz</li> </ul>	4. – 5.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: <b>Český jazyk a literatura</b>	Období: 4. – 5.	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
dokáže pracovat s pravidly hry, zahrát roli, spolupracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• herní a komunikační dovednosti</li> <li>• verbální a neverbální komunikace</li> <li>• využití různých výrazových prostředků</li> </ul>	4. – 5.	

## Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí. Anglický jazyk žáci využijí při práci s počítačem a internetem. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Týdenní dotace je v 1. ročníku jedna hodina a ve 2. ročníku dvě hodiny. Od 3. ročníku v rozsahu tří hodin týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračujeme až do 5. ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků daného ročníku nebo dle potřeby i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Skupiny pracují ve třídách vybavených počítačovou a audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Pozornost soustředíme na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad gramatických jevů omezujeme na nezbytné minimum, slovní zásobu je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou výchovou. Využíváme nahrávky, básničky, říkanky, písničky aj. texty v podání rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC.

V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací. Rozvíjíme u žáků porozumění jednoduchému textu čtením nebo poslechem. Podporujeme u žáků jednoduchý písemný projev na základě zadaného tématu. Zadáváme žákům úkoly, vyžadující využití poznatků z různých předmětů. Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme kladný vztah k učení. Používáme prvky pozitivní motivace.

### **Kompetence k řešení problému**

Využíváme různé aktivity jako výklad, diskusi, skupinovou práci, práci ve dvojicích, při kterých ověřují a získávají výsledky. Vedeme žáky k řešení různých reálných situací a ke zbavení se ostychu při setkáních s rodilým mluvčím. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními texty různého zaměření.

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu a k vytváření příležitostí pro komunikaci. Dále k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, nebo ve skupinách. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti. Podporujeme využívání výpočetní techniky.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu. Vedeme žáky ke vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Podporujeme žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a podněcujeme je ke vhodné argumentaci.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k odpovědnému rozhodování podle dané situace. Umožňujeme žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedeme je k diskusi a k vzájemnému naslouchání. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým.

### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme schopnost efektivně organizovat svou práci. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

### **Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk**

#### **Řečové dovednosti**

#### **Očekávané výstupy – 1. období 1.- 3. ročník**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

## **Očekávané výstupy – 2. období 4. – 5. ročník**

### **Poslech s porozuměním**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

### **Mluvení**

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

### **Čtení s porozuměním**

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

### **Psaní**

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

### **Učivo**

Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí,



Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1. + 2.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty. Imituje kazetu i učitele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech a opakování rozhovorů, písniček, básniček a příběhů.</li> <li>• Mluví sborově, v párech, při hře.</li> </ul>	1. + 2.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti. Rozvoj paměti. Sebepoznání seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání rolí, střídání se.  <b>Výchova myšlení v evropských souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá.  <b>Multikulturní výchova</b> – kladné přijetí kulturních diferencí.  <b>Mezipředmětové vztahy:</b>
Rozumí a reaguje na základní pokyny při výuce. P – je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pokyny při výuce a při hře.</li> <li>• Reaguje na otázky učitele.</li> </ul>	1. + 2.	
Rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a rozloučení</li> <li>• Představování se</li> <li>• Poděkování</li> <li>• Fyzicky reaguje na pokyny.</li> </ul>	1. + 2.	
Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí. Zeptá se na věk spolužáka a sdělí, kolik je mu let. Umí o sobě říci několik jednoduchých vět.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“, „can“, „do“ a několika dalších významových sloves.</li> </ul>	1. + 2.	
Pojmenuje předměty kolem sebe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Témata: rodina a vlastní jména, školní pomůcky, čísla 1-10, hračky, základní barvy, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce</li> </ul>	1. + 2.	
Používá nacvičené gramatické fráze a spojení, aniž by mu byly vysvětlovány gramatické struktury.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovosled věty oznamovací a tázací.</li> <li>• Krátké odpovědi.</li> <li>• Stažený tvar slovesa „to be“, „to have“.</li> </ul>	1. + 2.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>1. + 2.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Používá PC programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probranou látku.</li> </ul>	1. + 2.	Hudební výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Matematika Informační a komunikační technologie

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá slovní zásobu z tématických celků.</li> <li>Poslouchá a čte texty z učebnice.</li> <li>Čte po rolích, prvky dramatické výchovy.</li> <li>Orientuje se v jednoduchém textu.</li> <li>Nácvik správné výslovnosti a intonace.</li> </ul>	3.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> – rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti. Rozvoj paměti. Sebezpoznání,

<p>Oblast:</p> <p><b>Jazyk a jazyková komunikace</b></p>	<p>Předmět:</p> <p><b>Anglický jazyk</b></p>	<p>Období:</p> <p><b>3.</b></p>	
<p><b>Očekávané výstupy</b> Žák:</p>	<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>Ročník</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje. P – je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy a rozloučení, představování se, poděkování,</li> <li>• Barvy, čísla 1-20</li> <li>• Ptá se na předměty kolem sebe (školní potřeby, nábytek), na barvy, čísla, věk.</li> <li>• Jednoduše komunikuje v běžných každodenních situacích:</li> <li>• Určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy.</li> <li>• Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí.</li> <li>• Popíše vzhled člověka.</li> <li>• Mluví o členech své rodiny.</li> <li>• Popíše lidské tělo.</li> <li>• Mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří.</li> <li>• Pojmenuje několik jídel, zeptá se, co má kdo rád a sám odpoví.</li> <li>• Pojmenuje několik divokých zvířat a označí, že někde něco je.</li> <li>• Mluví o svých věcech a popíše svůj pokoj.</li> <li>• Pojmenuje dny a měsíce.</li> <li>• Dává příkazy</li> <li>• Reaguje na pokyny</li> </ul>	<p>3.</p>	<p>seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání rolí, střídání se.</p> <p><b>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> Matematika Člověk a kultura – dramatická výchova, písničky, básničky, hry.</p>
<p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická abeceda – spelování</li> <li>• Foneticky rozlišuje jednotlivé hlásky.</li> <li>• Umí napsat slova z probírané slovní zásoby.</li> <li>• Tvoří a zapisuje jednoduché věty dle osvojených gramatických jevů.</li> </ul>	<p>3.</p>	<p>Člověk a jeho svět – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí. Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí.</p>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>3.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deníček</li> </ul>	3.	
Používá PC programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probranou látku.</li> </ul>	3.	

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>4. – 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>4. – 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které souvisejí s probíranými tématickými okruhy (básničky, pohled, rozvrh hodin, televizní program).</li> <li>• Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.</li> <li>• Rozlišuje plné a stažené tvary.</li> </ul>	4. – 5.	<b>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti. Srovnání zvyků a tradic.  <b>Multikulturní výchova</b> – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní

Oblast: <b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Předmět: <b>Anglický jazyk</b>	Období: <b>4. – 5.</b>	
<b>Očekávané výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Ročník</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>P – rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví o sobě, o svých schopnostech a pojmenuje známé předměty.</li> <li>• Mluví o svých sportovních schopnostech.</li> <li>• Popíše dům/byt.</li> <li>• Mluví o nemocech a dává rady o zdraví.</li> <li>• Mluví o městě a popíše, kde se co nachází. Žádá a udává směry.</li> <li>• Mluví o právě probíhajících činnostech a o prázdninových činnostech.</li> <li>• Mluví o různých druzích počasí.</li> <li>• Vyjádří čas, zeptá se na čas.</li> <li>• Mluví o školních předmětech a rozvrhu.</li> <li>• Vyjádří, zda má, či nemá rád určitý televizní program.</li> <li>• Mluví o svých zálibách, co dělá rád ve volném čase.</li> <li>• Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech.</li> <li>• Mluví o minulosti ve vztahu ke zvířatům.</li> </ul>	4. – 5.	<p>komunikace a studia.</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Člověk a kultura</b> (písničky, básničky, dramatizace)</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> Zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata)</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> (zdravý životní styl, sporty)</p> <p><b>Matematika</b> (sčítání, odčítání, porovnávání čísel)</p>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy. P – je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen předvést rozhovor, nebo zahrát scénku (prvky dramatické výchovy).</li> <li>• Napíše pohled a jednoduchý dopis.</li> <li>• Napíše krátké sdělení k danému tématu.</li> </ul>	4. – 5.  4. – 5.	

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 1.ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy**

#### **Žák**

- rozumí základním pokynům
- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
- zeptá se na jméno
- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
- pojmenuje členy rodiny
- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života
- rozliší základní barvy
- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc

### **Učivo**

#### **Slovní zásoba na témata**

- rodina
- školní pomůcky
- hračky
- oblečení
- narozeniny
- koupání
- zvířata
- Vánoce, Velikonoce

#### **Komunikační situace**

- pozdravy
- představování
- přání k narozeninám a k Vánocům
- pokyny při výuce a při hře

#### **Jazykové struktury a gramatika**

- osobní a ukazovací zájmena
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
- číslovky 1 – 10
- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“

#### **Reálie**

- Vánoce ve Velké Británii

#### **Velikonoce ve Velké Británii**

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 2.ROČNÍK**

### **Očekávané výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)**

#### **Žák**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
- zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny
- popíše v základních rysech svůj vzhled
- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví

- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí
- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá

### **Učivo**

#### Slovní zásoba na témata

- zvířata v ZOO
- školní pomůcky a činnosti
- barvy
- jídlo
- obličej
- místnosti v domě
- oblečení
- dětské sportovní činnosti
- Vánoce a Velikonoce

#### Komunikační situace

- dotazování na dovednost
- dotazování na oblíbenost jídel
- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

#### Jazykové struktury a gramatika

- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“
- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

#### Reálie

- Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 3.ROČNÍK**

### Výstupy

#### Žák

- pozdraví kamaráda a představí se
- pojmenuje základní barvy
- počítá od 1 do 12
- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
- označí běžné školní potřeby
- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu
- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
- zeptá se a odpoví na dotaz na věk
- podá základní informace o sobě
- počítá od 13 do 20
- pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)
- klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu
- vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých
- používá zdvořilostní fráze a pozdravy
- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy
- vyjmenuje členy své rodiny



- podá základní informace o své rodině
- pojmenuje základní části lidského těla
- pojmenuje základní oblečení
- čte a vyslovuje foneticky správně
- hláskuje slova
- pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce

## Učivo

### Komunikační situace

- pozdravy
- pokyny ve škole
- pokyny doma
- zdvořilá žádost
- osobní údaje
- dotazy a krátké odpovědi
- příkazy

### Témata slovní zásoby

- čísla 1-20
- barvy
- školní potřeby
- nábytek
- domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
- nálady a pocity
- obličej a tělo
- rodina
- oblečení
- jídlo
- hračky

### Gramatika

- rozkazovací způsob
- tázací zájmena
- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
- kladná a negativní odpověď
- přídavná jména
- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
- množné číslo podstatných jmen
- přivlastňovací pád
- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
- vazba „there is/there are“
- otázka na množství

### Reálie

- dny a měsíce
- základní místní informace
- zeměpisné názvy sousedních zemí
- česká a britská škola

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 4.ROČNÍK**

### Výstupy

#### Žák

- pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem

- klade zjišťovací otázky
- určí a pojmenuje hudební nástroje
- vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroje
- vede rozhovor o sportovních dovednostech
- vyhledá určitou informaci v čteném textu
- pojmenuje místnosti v domě
- popíše a zeptá se na umístění předmětů
- popíše dům a byt
- zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu
- pojmenuje běžné nemoci
- popíše místa ve městě
- zeptá se na cestu a na polohu míst a budov
- vede rozhovor o aktuální činnosti
- napíše pohlednici z prázdnin
- čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech
- popíše a zeptá se na počasí
- porozumí mapě předpovědi počasí
- zeptá se a odpoví na údaje o čase
- popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty
- vede rozhovor o škole
- pojmenuje běžné typy pořadů
- vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech
- určí čas
- vede rozhovor o svých zálibách
- porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách
- vede rozhovor o divokých zvířatech
- pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí
- pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí
- popíše pravěká zvířata
- vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu
- rozumí obsahu krátkých komiksových příběhů na daná témata a zdramatizuje je

## Učivo

### Komunikační situace

- zdvořilostní otázky
- rozhovory o dovednostech
- popis místností
- rady, jak být zdravý
- popis cesty
- psaní pohlednice
- popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst
- dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách
- oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co dávají v TV?“

### Témata slovní zásoby

- pozdravy, hudební nástroje
- sport
- místnosti v bytě
- zdraví a nemoc
- obchody a místa ve městě
- činnosti o dovolené
- počasí
- čas, škola, školní rozvrh
- televizní pořady
- volný čas, záliby
- divoká a pravěká zvířata, části těla zvířat

## Gramatika

- sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a v záporu
- předložky ve spojení s umístěním předmětů - vazba „there is/there are“
- kladné a záporné příkazy
- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
- přítomný čas průběhový
- přídavná jména ve spojení s počasím
- určení času, sloveso „mít“
- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
- přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.
- minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor

## Reálie

- anglické svátky - Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn
- řadové číslovky a datum

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 5.ROČNÍK

### Výstupy

- pozdraví a představí se
- užívá čísla 0 – 100
- pojmenuje předměty kolem sebe
- rozumí instrukcím běžným ve výuce
- užívá abecedu k hláskování
- popíše umístění předmětů
- zeptá se na význam slov
- zeptá se na osobní údaje
- zodpoví dotazy na osobní údaje
- sestaví jednoduchý text na pohlednici
- odpoví na otázku „Kde je?“
- prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“
- nakoupí v běžném obchodě
- zeptá se na cenu
- rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku
- pojmenuje dny v týdnu
- zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin
- prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj svět“
- rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny
- zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase
- popíše svůj denní režim
- uvede další osobní údaje
- prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“
- zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech
- popíše místnost
- zeptá se na umístění předmětů
- popíše polohu vybraných míst a budov ve městě
- objedná si jídlo v restauraci
- prezentuje svoje znalosti v projektu „Místa v mém životě“
- popíše osobu
- popíše rodinu
- popíše aktuální činnost
- prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“

## Učivo

### Komunikační situace

- pozdravy
- psaní pohledů
- dotazy a odpovědi
- situace v obchodě
- volný čas
- popis místa a předmětů
- označení objektů v mapě
- objednávka v restauraci
- psaní krátké zprávy
- popis osoby
- popis činnosti
- nákup v obchodě

### Témata slovní zásoby

- vlastní jména osob a zemí
- druhy pozdravů
- čísla 0 – 100
- předměty ve třídě
- barvy
- abeceda
- části těla
- ceny
- rodina, osobní údaje, věk
- oblíbené věci
- domácí zvířata (mazlíčci)
- dny v týdnu
- škola
- čas, časové údaje
- aktivity denního režimu
- aktivity ve volném čase
- místnosti a nábytek v domě
- místa a budovy ve městě
- přídavná jména popisující vzhled
- domácí práce
- oblečení

### Gramatika

- neurčitý a určitý člen
- tázací zájmena
- předložky „v“, „na“, „pod“
- pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
- přivlastňovací pád podstatných jmen
- rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č.
- vazba „there is/there are“
- sloveso „být“
- přivlastňovací zájmena
- sloveso „mít“
- množné číslo podstatných jmen
- uvedení času

- přítomný čas prostý
- vazba „there is“ a „there are“
- předložky místa
- přítomný čas průběhový
- srovnání přítomného času prostého a průběhového

#### Reálie

- angličtina ve světě
- školy v anglicky mluvících zemích
- lidé žijící ve Velké Británii