

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VRBOVÁ LHOTA

PODĚBRADSKÁ 22, 289 11 VRBOVÁ LHOTA

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAŠE ŠKOLA



Projednán a schválen školskou radou dne: 30. 8. 2024.

Dokument vstoupil v platnost dnem 3. 9. 2007 pod č. j. 40/07. Verze 2024 vstupuje v platnost dnem 2. 9. 2024.

Mgr. Bc. Aleš Roll, ředitel školy

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2.1	PODMÍNKY ŠKOLY	3
2.2	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	5
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1	CÍLE A POSLÁNÍ ŠKOLY	6
3.2	STRATEGIE ŠVP	7
3.3	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ŠVP	10
4	UČEBNÍ PLÁN	14
5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	16
6	UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 1. STUPNĚ	19
6.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	19
6.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	20
6.1.2	ANGLICKÝ JAZYK	28
6.2	MATEMATIKA	36
6.3	INFORMATIKA.....	44
6.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	49
6.5	UMĚNÍ A KULTURA	59
6.5.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA	59
6.5.2	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	65
6.6	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	72
6.6.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	74
6.7	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	80
6.7.1	PRACOVNÍ ČINNOSTI	82
6.8	PROJEKTOVÉ DNY	91
6.9	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	92



Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Naše škola

Předkladatel: Základní škola a Mateřské škola Vrbová Lhota

Adresa a kontakty: Poděbradská 22, 289 11 Vrbová Lhota, nase@skolavrbovka.cz, tel. 313 105 522, www.skolavrbovka.cz

Ředitel školy a koordinátor ŠVP: Mgr. Bc. Aleš Roll

Právní forma: příspěvková organizace, IČ 75030527

Zřizovatel: Obec Vrbová Lhota, Poděbradská 25, 289 11 Vrbová Lhota, IČ 00239933, DIČ 054-00239933

Zařazení do sítě škol – IZO: 1. 1. 2003, 600045277

2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	kapacita 50 žáků
MATEŘSKOU ŠKOLU	kapacita 40 dětí
ŠKOLNÍ DRUŽINU	kapacita 30 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNU	kapacita 100 jídel

2.1 PODMÍNKY ŠKOLY

(ke vzdělávání v rámci ŠVP ZV)

- materiální:**
 - Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
 - Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.
 - Vybavení žákovskými počítači a IT technikou.
 - Interaktivní tabule ve dvou třídách.
 - Interaktivní výukové programy.
 - Obnova žákovského nábytku.
 - Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny.
 - Zajištění prostředků na DVPP.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- **prostorové:**
Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je velmi rozdílná a půdorys některých učeben atypický.
Prostory pro dělenou jazykovou výuku.
- **hygienické:**
Obnova žákovského nábytku.
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
- **personální:**
V rámci DVPP zvyšování kvalifikace všech pedagogů školy – Semináře pro management školy, environmentální vzdělávání, jazykové kurzy, apod.

Charakteristika pedagogického sboru:

Školu tvoří pedagogický sbor, který je schopný týmové spolupráce, motivovaný a pečující o zdravé klima školy.

Pedagogický sbor je tvořen třemi učiteli – všichni vysokoškolsky vzděláni v učitelství 2. stupně, respektive střední školy. Dva si v současnosti doplňují vzdělání v rámci Celoživotního vzdělávání, aby splnili kvalifikační požadavky pro 1. stupeň.

Dále tvoří pedagogický sbor dvě asistentky pedagoga, obě splňují potřebnou kvalifikaci.

Cílem je obsazovat také pozici školní asistentky z projektů ESF (Šablony), která pedagogům vytváří organizační podporu.

Struktura žáků

Školu navštěvují žáci z Vrbové Lhoty, Peček, Poděbrad a Ratenic, výjimečně i z jiných obcí.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme zvýšení počtu tříd na 3 při celkovém počtu okolo 40 žáků.

Vzhledem k tomu, že jsme malotřídní školou, je třída vždy složená z více ročníků. Ročníky jsou do tříd rozdělovány podle počtu žáků v jednotlivých ročnících v daném roce s přihlédnutím k věkovým i individuálním zvláštnostem konkrétních žáků.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

2.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

- Školská rada, zřízená již v roce 2005, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem.
- Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Kolín a Nymburk, v některých případech spolupracujeme s OPD Kolín.
- Škola funguje jako kulturní pilíř obce Vrbová Lhota, organizuje nebo spoluorganizuje akce typu dětský den, čarodějnice, rozsvícení vánočního stromu, velikonoční setkávání, halloween ad.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou:

1. mateřská škola, která je součástí subjektu
 2. poloha školy v centru obce
 3. školní zahrada se školním víceúčelovým sportovním hřištěm
 4. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.
- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci kroužků a školní družiny.
 - Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy nebo se vztahují k tradicím venkovského života či lidovým obyčejům.
 - Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
 - Podporujeme žáky, kteří se připravují na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.
 - Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací.
- Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 2003 právním subjektem. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1 CÍLE A POSLÁNÍ ŠKOLY

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

6

Žák naší školy:

- je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi,
 - rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů,
 - umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím,
 - je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu,
 - uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat.
1. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, v němž všichni chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.
 2. Pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady tzv. „zdravého učení“.
 3. Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

4. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
5. Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
6. Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
7. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím školské rady.
8. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogů je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
9. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

3.2 STRATEGIE ŠVP

Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly – **kompetence k učení**.

Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech – **kompetence sociální a personální**.

Pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích – **kompetence komunikativní**.

Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy – **kompetence občanská**.

Ve vyučovacím procesu využíváme prvky **činnostního učení**.

- **Logické myšlení a představivost**

Metody a formy práce, kterých uijeme při osvojování učiva, jsou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. Současně žákovi vytváříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat. Vyučující umožní žákovi uplatnit tvůrčí přístup, navrhnout vlastní koncepci, či řešení. Podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry. K tomu škola využívává různých forem praktických činností.

- **Jazyková komunikace**

Jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj ve smyslu dorozumění se mezi lidmi, a to jak v jazyce mateřském, tak i v cizím jazyce. Za základní úkol v této oblasti považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. Výuce anglického jazyka se dostává podstatně většího významu a časového prostoru. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu. Jazyková výuka více než ostatní vzdělávací oblasti využívá prvků tvořivé dramatiky v prožívání životních situací.

- **Práce s informacemi**

Škola učí žáka vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebezvzdělávání. Na 1. stupni bude žák schopen využívat PC jako informačního prostředku a bude schopen se orientovat v kterékoli knihovně. Žákům slouží jednotlivé PC stanice připojené na internet ve třídách, které umožňují jednotlivcům nebo skupinám pracovat s aktuálními informacemi a využívat možností počítačové sítě přímo ve výuce různých vyučovacích předmětů.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změny přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebezporozumění. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, formy dramatického projevu apod. V kolektivu třídy je věnována pozornost problematice vzájemných vztahů, je pravidelně využíváno formy „komunitního kruhu“, technik vedoucích k sebezpoznání, sebezporozumění a upevňování sebedůvěry. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné, zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. K tomu je třeba osvojit si domluvená pravidla a umožnit žákům využívat jejich práv a dovolávat se jich. Kladný vliv má též nestresující systém hodnocení žáka a v každodenní praxi podporujícím sebehodnocení, společné hodnocení a posuzování práce ostatních.

- **Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi**

V souladu se stanovenými cíli se při volbě obsahu soustředujeme na výběr takového učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu. To předpokládá redukci dosavadního objemu učiva a zkvalitnění jeho osvojení. Důraz bude kladen na osvojování klíčových kompetencí k samostatnému učení. Úkoly a úlohy jsou voleny tak, aby pokud možno odrážely realitu současného světa a problematiku života. Je využíváno názorných dostupných pomůcek, praktických situací z každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti a návyky potřebné pro životní praxi z nejrůznějších oblastí,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

jako například řešení základních ekonomických situací nebo například zkoumají stav životního prostředí a hledají cesty ke zlepšení apod. Připravují se postupně na volbu budoucího povolání. Domácí úkoly jsou zadávány formou procvičování v 1. věkovém období a postupně přecházejí do forem tvořivého vytváření na základě získaných informací.

- **Projektové vyučování**

Pro realizaci cílů a osvojení si klíčových kompetencí žáky zařazujeme výuku formou kursu nebo projektového vyučování s tematickým zaměřením, popřípadě exkurze s daným programem. Do rozvrhu pravidelné týdenní výuky zařazujeme projektové dny, výuku v blocích se stanoveným tematickým cílem. Formy výuky umožňují mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku. Projektové dny jsou organizovány tak, že se uskutečňují v jednom dni pro žáky všech tříd.

- **Zájmové činnosti**

Škola klade důraz na možnost pohybových aktivit, relaxaci a seberealizaci v určitém zájmu žáka. V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákům rozvoj jejich zájmů formou nabídky zájmových útvarů.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

9

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také z kvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu, má zkušenosti s jeho výchovou, nakonec rozhoduje. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry,
- dostatek času pro rozhovor,
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení,
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody,
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- ujasnit si pojmy s rodiči,
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska,
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat,
- nedávat dítěti „nálepky“,
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc.

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č. j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifikům (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

10

Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky,
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí,
- vypracujeme individuální vzdělávací program,
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá,
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky,
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte.

Zásady pro práci s dětmi s postižením:

- respektování zvláštností dítěte,
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce),
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy),

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte),
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce,
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné),
- soustavnost.

Vzdělávání žáků zdravotním znevýhodněním

Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

- seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky,
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka,
- vypracujeme individuální vzdělávací program,
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení,
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- chválit nejen výkon, ale i snahu,
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou,
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě,
- při práci odstranit rušivé vlivy,
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci,
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné,
- pravidelná relaxace.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích programů,
- skupinová nebo individuální péče,
- menší počet žáků ve třídě,
- specifické učebnice a pomůcky,
- odpovídající metody a formy práce,
- případná pomoc asistenta učitele,
- pravidelná spolupráce s rodinou,
- spolupráce s odborným pracovištěm,
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole.

Nadaní žáci vykazují:

- paměť a znalost,
- rychlost myšlení,
- zpracování problému,
- záměrné a dlouhodobé soustředění,
- pružnost,
- časná symbolická aktivita,
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě,
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- ostře vnímají pravidla a rozpory,
- poukazují na nesrovnalosti.

Nadání dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu.

Varianty vzdělávání nadaných:

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd.
- Obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky.
- Přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi.
- Kombinace těchto postupů.

13

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví,
- poskytovat dostatečné množství podnětů,
- nabídka podporného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný),
- nenutit žáka opakovat základní učivo,
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj,
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení,
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas,
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky,
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce,
- využít možnost odborné pomoci.

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

4 UČEBNÍ PLÁN

	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	disp.
Český jazyk	8	8	8	8	8	40	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3
Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informatika				1	1	2	
Prvouka	2	2	2			12	1
Člověk a jeho svět				3	3		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
CELKEM	21	22	23	26	26	118	16

- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1. ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1. ročníku, 2h ve 2. ročníku, po 3h ve 3., 4. a 5. ročníku.
- Vyučovací oblast Člověk a jeho svět v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah předmětů Prvouka (1. - 3. ročník), Člověk a jeho svět (4. a 5. ročník).
- Vyučovací předmět Umění a kultura v 1. – 5. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah oborů výtvarná, hudební výchova a dramatická výchova.
- Dramatická výchova není zařazena samostatně, ale je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Povinná výuka plavání je zařazena do 2. a 3. ročníku.
- Informatika je vyučována po jedné vyučovací hodině ve 4. a 5. ročníku.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován vyučovacím předmětem Pracovní činnost.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Způsob začlenění projektových dnů

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je včetně očekávaných výstupů součástí vzdělávacího obsahu ŠVP ZV. Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy podle ročníků v průměru 1x měsíčně tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědění určení vyučující.

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. název vyučovacího předmětu
2. charakteristika vyučovacího předmětu
3. výstupy žáka ZŠ Vrbová Lhota
4. učivo – obsah
5. mezipředmětové vztahy
6. metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád ZŠ a MŠ Vrbová Lhota.

Cílem autoevaluace školy je provádění autentického vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole

Právní rámec: § 8 + § 9 vyhl. MŠMT č.15/2005

Perioda provádění autoevaluace je 2 roky.

16

Autoevaluace je prováděna v následujících krocích:

1. definování oblastí činností důležitých pro školu
2. stanovení očekávání v cílech školy
3. vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů
4. vypracování evaluační zprávy
5. stanovení úkolů a opatření

Oblasti sledovaných činností – sledované jevy a využívané nástroje

Cílem autoevaluace bude zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se na přijetí reálných opatření.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad, porad vedení (2x za rok)
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	říjen, květen
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči	v období pedagogických rad; 1x do školního roku
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

dalších osob na vzdělávání	Uplatňování individuálního přístupu k žákům	rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	konec školního roku (květen – červen)
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací anketa se žáky, testy	listopad, leden, duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školské rady rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6 UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ 1. STUPNĚ

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizován v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura a anglický jazyk. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Všechny tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

19

Oblast zahrnuje vyučovací předměty (které jsou zároveň vzdělávacími obory):

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

Zařazená průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“ (dovednosti pro učení a studium), z tematického okruhu Sociální rozvoj části „Komunikace“ a „Kooprace a kompetence“, z tematického okruhu Morální rozvoj část „Hodnoty, postoje, praktická etika“ (schopnost vyjádřit vlastní postoj).

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů Evropy).

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- **Multikulturní výchova**

Tematický okruh Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem jiných národů).

- **Mediální výchova**

Tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a Tvorba mediálního sdělení.

6.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a čtenářskou gramotnost.

Kompetence

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným literárním textům,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

21

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1. – 3.	
Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky p – rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, tvoří slabiky a rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	<ul style="list-style-type: none"> hláskosloví, stavba slov, nauka o slově 	1. - 2.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita) Sociální rozvoj (Komunikace, kooperace a kompetence)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání 	1. – 3.	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti p – rozumí pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, postavení mluvčí a posluchač 	1. – 3.	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> dodržování hygienických návyků správného psaní 	1. – 3.	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku p – pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu, přednes básně nebo části textu prózy 	1. – 3.	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, básně, povídky 	1. – 3.	
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných slov a výrazů, zdvořilostní fráze 	2. – 3.	
volí vhodně verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> členění jazykového projevu 	2. – 3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qem2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1. – 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
píše věcně i formálně správné jednoduchá sdělení p – opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> plynulý a úhledný písemný projev 	2. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita) <ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj (Komunikace, kooperace a kompetence)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádky, povídky, spojení obsahu textu s ilustrací 	2. – 3.	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená vyhledává v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená, podřazená, souhrnná, slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	2. – 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy 	2. – 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ohebné a neohebné slovní druhy 	2. – 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> souvislý mluvený projev, význam slov 	2. – 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy 	2. – 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků 	2. – 3.	

23

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1. – 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování p – píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<ul style="list-style-type: none"> znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu 	2. – 3.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita)

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	1. – 3.	
Očekávané výstupy - žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti p - čte s porozuměním jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> čtení uměleckých, populárních, naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace 	3.	<ul style="list-style-type: none"> Sociální rozvoj (Komunikace, kooperace a kompetence)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> souvislé jazykové projevy, využití jednoduché osnovy 	3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev p – píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby a dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> automatizace psacího pohybu, odstranění individuálních nedostatků písemného projevu 	3.	
pečlivě vyslovuje opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost p – dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace 	3.	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu p – reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> líčení atmosféry příběhu 	3.	
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> základy literatury: poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí) 	3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk a literatura		Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy	Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova • uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním 	4. – 5.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> • Morální rozvoj • Hodnoty, postoje, praktická etika • Mediální výchova • Fungování a vliv médií ve společnosti 	
rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání klíčových slov • nácvik pozorného vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku 	4. – 5.		
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		<ul style="list-style-type: none"> • orientace v textu 	4. – 5.		
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		<ul style="list-style-type: none"> • vystižení podstaty sdělení • orientace v naučných textech přiměřených věku 	4. – 5.		
vede správně dialog, telefonický rozhovor zanechá vzkaz na záznamníku p – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu • různé komunikační situace 	4. – 5.		
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření a obhájení vlastního názoru • nácvik řešení konfliktních situací 	4. – 5.		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči podle svého komunikačního záměru p – v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		<ul style="list-style-type: none"> • členění vět, frázování, síla a barva hlasu, práce s dechem 	4. – 5.		
rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		<ul style="list-style-type: none"> • spisovná, hovorová a nespisovná mluva • práce s dětskou knihou 	4. – 5.		

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu 	5.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry p – popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> zpráva, oznámení, omluva, pozvánka, vzkaz, inzerát, krátký pozdrav a blahopřání členění textu 	4. – 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti p – vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none"> pravidla sestavování osnovy členění příběhu 	4. – 5.	
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma 	4.	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova 	4. – 5.	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu p – pozná podstatná jména a slovesa	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	4. – 5.	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný Shoda přísudku s podmětem 	4. – 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí p – dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí 	4. – 5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Období: 4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> spojovací výrazy 	4. - 5.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách p – rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova vyhledávání slov příbuzných 	4. – 5.	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 	5.	
Literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je p – dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	stručný zápis přečteného textu, čtenářský deník postoj k literárním postavám, jednoduchá charakteristika vyjádření vlastních dojmů a zážitků z četby	4. – 5.	
volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma p – dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, dramatizace textu, obrázková osnova, ilustrace, využití maňásků nebo loutek poslech literárních textů 	4. – 5.	
rozlišuje různé typy uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> druhy a žánry dětské literatury literatura v proměnách času lidová slovesnost 	4. – 5.	
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy p – rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<ul style="list-style-type: none"> próza a poezie rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, básnický výraz 	4. – 5.	
dokáže pracovat s pravidly hry, zahrát roli, spolupracovat ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru dokáže sledovat a hodnotit prezentace spolužáků	<ul style="list-style-type: none"> herní a komunikační dovednosti verbální a neverbální komunikace využití různých výrazových prostředků 	4. – 5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí. Anglický jazyk žáci využijí při práci s počítačem a internetem. Kládeme důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Týdenní dotace je v 1. ročníku jedna hodina a ve 2. ročníku dvě hodiny. Od 3. ročníku v rozsahu tří hodin týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračujeme až do 5. ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků daného ročníku nebo dle potřeby i ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Skupiny pracují ve třídách vybavených počítačovou a audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Pozornost soustřeďujeme na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou podobou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad gramatických jevů omezujeme na nezbytné minimum, slovní zásobu je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s hudební, pohybovou, dramatickou a výtvarnou výchovou. Využíváme nahrávky, básničky, říkanky, písničky aj. texty v podání rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC.

V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací. Rozvíjíme u žáků porozumění jednoduchému textu čtením nebo poslechem. Podporujeme u žáků jednoduchý písemný projev na základě zadaného tématu. Zadáváme žákům úkoly, vyžadující využití poznatků z různých předmětů. Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme kladný vztah k učení. Používáme prvky pozitivní motivace.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- **Kompetence k řešení problému**

Využíváme různé aktivity jako výklad, diskusi, skupinovou práci, práci ve dvojicích, při kterých ověřují a získávají výsledky. Vedeme žáky k řešení různých reálných situací a ke zbavení se ostychu při setkáních s rodilým mluvčím. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními texty různého zaměření.

- **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni a k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu a k vytváření příležitostí pro komunikaci. Dále k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, nebo ve skupinách. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti. Podporujeme využívání výpočetní techniky.

- **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu. Vedeme žáky ke vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. Podporujeme vzájemnou pomoc a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Podporujeme žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, a podněcujeme je ke vhodné argumentaci.

- **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k odpovědnému rozhodování podle dané situace. Umožňujeme žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedeme je k diskusi a k vzájemnému naslouchání. Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým.

- **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme schopnost efektivně organizovat svou práci. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk

Očekávané výstupy – 1. období 1. – 3. ročník

Řečové dovednosti – žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období 4. – 5. ročník

Poslech s porozuměním – žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení – žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Čtení s porozuměním – žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní – žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- **Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí,
- **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1. + 2.	
Očekávané výstupy žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty. Imituje kazetu i učitele.	<ul style="list-style-type: none"> Poslech a opakování rozhovorů, písniček, básniček a příběhů. Mluví sborově, v párech, při hře. 	1. + 2.	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti. Rozvoj paměti. Sebezpoznaní, seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání rolí, střídání se.
Rozumí a reaguje na základní pokyny při výuce. P – je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché pokyny při výuce a při hře. Reaguje na otázky učitele. 	1. + 2.	
Rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě.	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy a rozloučení Představování se Poděkování Fyzicky reaguje na pokyny. 	1. + 2.	Výchova myšlení v evropských souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.
Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí. Zeptá se na věk spolužáka a sdělí, kolik je mu let. Umí o sobě říci několik jednoduchých vět.	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „to be“, „can“, „do“ a několika dalších významových sloves. 	1. + 2.	
Pojmenuje předměty kolem sebe.	<ul style="list-style-type: none"> Témata: rodina a vlastní jména, školní pomůcky, čísla 1-10, hračky, základní barvy, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce 	1. + 2.	Multikulturní výchova – kladné přijetí kulturních diferencí.
Používá nacvičené gramatické fráze a spojení, aniž by mu byly vysvětlovány gramatické struktury.	<ul style="list-style-type: none"> Slovosled věty oznamovací a tázací. Krátké odpovědi. Stažený tvar slovesa „to be“, „to have“. 	1. + 2.	
Používá PC programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.	<ul style="list-style-type: none"> Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probranou látku. 	1. + 2.	Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Matematika Informační a komunikační technologie

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> Používá slovní zásobu z tematických celků. Poslouchá a čte texty z učebnice. Čte po rolích, prvky dramatické výchovy. Orientuje se v jednoduchém textu. Nácvik správné výslovnosti a intonace. 	3.	<p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti.</p> <p>Rozvoj paměti. Sebezpoznání, seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání rolí, střídání se.</p>
Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje. P – je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka.	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy a rozloučení, představování se, poděkování, Barvy, čísla 1-20 Ptá se na předměty kolem sebe (školní potřeby, nábytek), na barvy, čísla, věk. Jednoduše komunikuje v běžných každodenních situacích: Určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí. Popíše vzhled člověka. Mluví o členech své rodiny. Popíše lidské tělo. Mluví o oblečení, zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří. Pojmenuje několik jídel, zeptá se, co má kdo rád a sám odpoví. Pojmenuje několik divokých zvířat a označí, že někde něco je. Mluví o svých věcech a popíše svůj pokoj. Pojmenuje dny a měsíce. Dává příkazy Reaguje na pokyny 	3.	<p>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Člověk a kultura – dramatická výchova,</p>

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	<ul style="list-style-type: none"> Anglická abeceda – spelování Foneticky rozlišuje jednotlivé hlásky. Umí napsat slova z probírané slovní zásoby. Tvoří a zapisuje jednoduché věty dle osvojených gramatických jevů. 	3.	písničky, básničky, hry.
Hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.	<ul style="list-style-type: none"> Deníček 	3.	Člověk a jeho svět – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí. Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí.
Používá PC programy přiměřené věku a znalostem k procvičení probíraného učiva.	<ul style="list-style-type: none"> Pomocí specializovaného programu interaktivně opakuje probranou látku. 	3.	

34

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které souvisejí s probíranými tématy (básničky, pohled, rozvrh hodin, televizní program). Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách. Rozlišuje plné a stažené tvary. 	4. – 5.	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti. Srovnání zvyků a tradic.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	4. – 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>P – rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky. Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mluví o sobě, o svých schopnostech a pojmenuje známé předměty. Mluví o svých sportovních schopnostech. Popíše dům/byt. Mluví o nemocech a dává rady o zdraví. Mluví o městě a popíše, kde se co nachází. Žádá a udává směry. Mluví o právě probíhajících činnostech a o prázdninových činnostech. Mluví o různých druzích počasí. Vyjádří čas, zeptá se na čas. Mluví o školních předmětech a rozvrhu. Vyjádří, zda má, či nemá rád určitý televizní program. Mluví o svých zálibách, co dělá rád ve volném čase. Mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí. Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech. Mluví o minulosti ve vztahu ke zvířatům. 	4. – 5.	<p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Člověk a kultura (písničky, básničky, dramatizace)</p> <p>Člověk a jeho svět Zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata)</p> <p>Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Matematika (sčítání, odčítání, porovnávání čísel)</p>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy.</p> <p>P – je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen předvést rozhovor, nebo zahrát scénku (prvky dramatické výchovy). Napiše pohled a jednoduchý dopis. Napiše krátké sdělení k danému tématu. 	4. – 5. 4. – 5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.2 MATEMATIKA

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu- 1. stupeň

Matematika se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět v časové dotaci 5 hodin týdně v každém ročníku. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže.

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe a aplikuje v ostatních vyučovacích předmětech
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vedeme žáky k plánování postupů
- vedeme žáky k vytvoření kritického přístupu k výsledkům, kterých dosáhli.

Kompetence k řešení problému

- Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, vedeme žáky k volbě správného postupu řešení problému a ověřování výsledků
- vedeme žáky k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro její ověření.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- užíváme matematický jazyk včetně matematické symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- vedeme žáky ke správné formulaci své myšlenky a obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci, k naslouchání názoru druhých lidí.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých každý žák může spolupracovat
- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici, ve skupině
- vytváříme se žáky pravidla pro práci a diskusi ve skupině, v kolektivu,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- řešením přiměřeně náročných úkolů podporujeme dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- poskytujeme jim příležitosti k rozhodování podle dané situace
- umožňujeme, aby žáci hodnotili svoji činnost.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- učíme žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	1.- 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků p – porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do dvaceti	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • počítání prvků • pravolevá orientace 	1.	Osobnostní a sociální výchova
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti p – čte, píše a používá číslice v oboru do dvaceti, numerace do sta, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel • Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =, počítání se závorkami 	1.-3.	Osobnostní rozvoj
užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose p – zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu a vzadu	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi • určování stovek, desítek, jednotek 	1.-3.	Rozvoj schopnosti poznávání
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly p – sčítá a odčítá s užitím názoru do 20	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 • a s přechodem přes 10 	1.-2.	Kreativita

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1.- 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly p – sčítá a odčítá s užitím názoru do 20	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5,6 a 10) zaokrouhlování na desítky 	2.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly p – sčítá a odčítá s užitím názoru do 20	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0 –1000 zaokrouhlování na stovky násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 7, 8 a 9) dělení se zbytkem 	3.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace p – řeší jednoduché slovní úlohy a umí rozklad čísel v oboru do 20, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací 	2.-3.	
orientuje se v čase provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> určování času převádění jednotek času 	2.-3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	1.-3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
popisuje jednoduché závislosti z praktického života p – modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel p – doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (např. ceník) 	2.-3.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh 	1.	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci p – pozná a pojmenuje základní rovinné útvary a umí je graficky znázornit	<ul style="list-style-type: none"> tělesa-krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel jednotky objemu a hmotnosti 	2.-3.	
porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky p – používá pravítko, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	<ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm a mm jednotky délky a jejich převody 	2.-3.	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> modelování geometrických útvarů podle zadání 	1.-3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	4.-5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení p – čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti 	4.- 5.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do 100000 • velká násobilka • písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem • dělení jednociferným číslem • dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel 	4.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel p – sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do sta	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání čísel do milionu • písemné násobení jednociferným až trojciferným číslem • dělení dvojciferným číslem 	5.	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování části celku, vyjádří celek z jeho dané části	<ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • Řešení a tvorba slovních úloh k určování části z celku 	4.	
porovná zlomky se stejným jmenovatelem	<ul style="list-style-type: none"> • Čítatel, jmenovatel, zlomková čára 	4.	
zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na 1000,100,10 • kontroly výpočtů 	4.	
vyjádří celek z jeho dané části	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení a tvorba slovních úloh k určování části celku 	5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Matematika a její aplikace	Matematika	4.-5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	<ul style="list-style-type: none"> Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	5.	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	<ul style="list-style-type: none"> Desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	5.	
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel	<ul style="list-style-type: none"> Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky 	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel p – zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 10 000 <ul style="list-style-type: none"> kontroly výpočtů 	5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel p – zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	4.- 5.	
vyhledává, sbírá a třídí data p – vyhledá a roztřídí jednoduchá data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty 	4.- 5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy p – orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	<ul style="list-style-type: none"> diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	4.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4.- 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> práce s geometrickými útvary 	4.	
narýsuje a znázorní rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník p - narýsuje, znázorní a označí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)	<ul style="list-style-type: none"> rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku 	5.	
sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran p – měří a porovnává délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce 	4.	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky, různoběžky a kolmice 	4.	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu p – vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> obsah čtverce, obdélníku jednotky obsahu 	5.	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti p – určí osu souměrnosti překládáním papíru – pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 	4.	
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky p – řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s netradičními postupy 	4.-5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.3 INFORMATIKA

Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- **Mediální výchova** (tištěné a digitální dokumenty, analýza textu, ověřování údajů, přesnost, přehlednost a věcnost sdělení)
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (samostatné získávání informací o zemích, životě a událostech)
- **Osobnostní a sociální výchova** (komunikace)
- **Multikulturní výchova**

45

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému plánování postupů a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, ukazujeme jim, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problémů a k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
- vedeme žáky k vyjádření a obhajobě svého názoru a vyslechnutí názoru ostatních
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- při práci vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci
- při projektech rozvíjíme schopnost pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít Informatiku pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Období: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Žák:	Učivo	Ročník Průřezová témata

<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ:</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p>p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	4.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné 	4.-5.	<p>Mediální výchova – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

<p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>p - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 		<p>Multikulturní výchova – Lidské vztahy</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>p - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla 	4. – 5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat mezilidské vztahy, lidské výtvořky a přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

49

Vzdělávacími předměty jsou: v 1. - 3. ročníku Prvouka, ve 4. a 5. ročníku Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím oboru Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, přírodovědné knihy, internet)
- provádět samostatné zakládání pokusů a porovnávat získané výsledky
- jasným a srozumitelným výkladem umožnit žákům poznávat a užívat obecně platné termíny, symboly a znaky
- vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kompetence k řešení problémů

- nabízet žákům problémové úkoly, učit je rozpoznávat a objasňovat různé druhy řešení
- vytvářet pravidla a kritéria hodnocení a tím umožnit sledování vlastního pokroku při řešení problému

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům využití informačních a komunikačních prostředků a technologií a vést je tím k jejich efektivnímu používání pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- poskytovat žákům audio i videotechniku, různé typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat v týmu, poskytovat prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení při vyhledávání informací vlastivědného a přírodovědného charakteru
- umožnit žákům podílet se na vytváření pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- umožnit žákům klást otázky a přispívat do diskuze a individuálním přístupem posilovat sebedůvěru žáka

50

Kompetence občanské

- umožňovat žákům rozhodovat se podle dané situace a zároveň na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- na základě vlastních prožitků vést žáky k chápání základních vztahů v jednotlivých ekosystémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- poskytovat žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáky k používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování vymezených pravidel
- vést žáky k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti jak z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, tak i z hlediska ochrany životního prostředí

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn **do pěti tematických okruhů**.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, ale i rizika v přírodě a mimořádné události způsobené přírodními vlivy a hledat možnosti, jak se ve svém věku před nimi chránit a přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zná okolí svého domova orientuje se ve škole a v jejím blízkém okolí pojmenuje důležité části obce vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozpozná hrozící nebezpečí, riziková místa a situace ve svém okolí p – orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme: domov, škola, obec, bezpečnost silničního provozu 	1.-3.	Environmentální výchova

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>p – rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnosti spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás: rodina, soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví 	1.-3	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky významné události regionu</p> <p>p – pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas: orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, 	1.-3.	<p>Environmentální výchova</p>
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>p – pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotl. roč. obdobích, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, provede jednoduchý pokus dle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody: příroda v jednotlivých roč. obdobích, domácí a volně žijící zvířata, rostliny kolem nás 	1.-2.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 3	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
<p>uplatňuje zákl.hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle projevuje vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>p – uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá</p> <p>o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví člověka, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a jeho svět	Období: 4. - 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>p - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje; orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany; řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě; uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí; sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest; pozná státní symboly České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme: regiony ČR, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické, ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, Evropa a svět 	4.-5.	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Člověk a jeho svět	Období: 4. - 5.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>p - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých; uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze; porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz; sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lidé kolem nás: chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy, lidská práva a práva dítěte 	4.- 5.	Výchova demokratického občana
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách; uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji; vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas: časová osa, obrázky z našich dějin, tradice, báje, mýty, pověsti, znalost významných dní v roce 	4.-5.	Výchova člověka v evropských a globálních souvislostech

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	4.-5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu p – na jednotlivých příkladech pozná propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p>p - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; popíše střídání ročních období; zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody: nerosty a horniny, životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, ochrana přírody, člověk a příroda – ekologie, přírodní společenstva, vesmír a Země 	4. - 5.	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	4.-5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>p - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>odmítá návykové látky</p> <p>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho zdraví: etapy vývoje člověka 	4. - 5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.5 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je zařazena na obou stupních ZŠ. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Výuka směřuje k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí, přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, pohybu aj.

Oblast zahrnuje vyučovacemi předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Dramatická výchova (Na 1. stupni ZŠ se DV prolíná všemi vyučovacemi předměty.)

6.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacímho předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebního umění a k hudbě, kterou žák využívá jako prostředek komunikace.

Hudební činnosti by měly vést k rozvoji hudebnosti žáka, která se projevuje individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém a skupinovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Také je žákovi dána příležitost interpretovat hudbu podle svého zájmu a zaměření. Při poslechového činnostech je důležité aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových a funkčních podobách.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá dle potřeby ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků. Hudba je osvojována nejen při hodinách, ale i při návštěvách výchovných koncertů, na besedách i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

Kompetence

Kompetence k učení

- naučí se rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům v oblasti hudební a umí s nimi pracovat
- získá přehled v oblasti umění a kultury, které mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat,
- naučí se samostatně pozorovat a na základě získaných zkušeností vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

- naučí se při svém hodnocení umění postupovat uvážlivě tak, aby svůj názor byl schopen obhájit,
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- získá dostatečné množství estetických prožitků a prostor tomu, aby si uvědomil, že různí lidé vnímají stejnou věc různým způsobem.

Kompetence komunikativní

- Vnímá mimojazykové vyjadřování a umí tuto komunikaci využívat, různým typům textů a záznamů,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně,
- získá dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální

- osvojí si zásady chování na kulturních akcích,
- buduje si sebedůvěru na základě respektování svých názorů ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě poznání nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přebírá zkušenosti ostatních lidí pro vlastní zdokonalování.

Kompetence občanské

- chápe principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní

- osvojí si základní pravidla pro grafický záznam hudby
- používá bezpečně a účinně hudební nástroje a vybavení.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova	Období: 1.stupeň	
Očekávané výstupy	Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá v jednohlase p – zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty		<ul style="list-style-type: none"> správné dýchání otevírání úst výslovnost, nasazení tvoření hlavového tónu sjednocování hlasového rozsahu (c1-d2) dynamicky odlišený zpěv 	1.-3.	Multikulturní výchova
rytmizuje jednoduché texty, rozlišuje 2/4 a ¾ takt p – správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu		<ul style="list-style-type: none"> realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu 	1.-3.	Multikulturalita
melodizuje jednoduchý text, improvizuje při hudebních hrách (otázka-odpověď, hudební ozvěna) snaží se dodržení základních principů intonace		<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) 	1.-3.	Mediální výchova
vnímá notu jako grafický znak pro tón		<ul style="list-style-type: none"> nota jako grafický znak pro tón notový zápis jako opora při realizaci písně 	1.-3.	Práce v realizačním týmu
zvládá základy hry na orffovy nástroje, je schopen reprodukovat jednoduché rytmické či melodické motivy, je schopen improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, je schopen rytmizovat a melodizovat jednoduché texty či improvizovat na dané téma		<ul style="list-style-type: none"> základy hry na orffovy hudební nástroje (reprodukce motivů, téma, jednoduchých skladbiček a vlastní improvizace) doprovody na rytmické a melodické nástroje vyjádření rytmu či melodie pohybem hra na tělo rytmizace a melodizace jednoduchých textů 	1.-3.	
je schopen doprovodit pohybem melodii v dvoudobém a třídobém taktu, zatančí jednoduchý lidový tanec p – reaguje pohybem na rytmické a tempové změny		<ul style="list-style-type: none"> dvoudobý a třídobý takt (chůze, běh, poskok, výměnný krok) taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance taneční hry hra na tělo 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Kreativita

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 1.stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	<ul style="list-style-type: none"> • pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady 	1.-3.	
při poslechu hudby rozpozná lidské hlasy a hudební nástroje, pozná hudbu podle společenské funkce, vnímá rozdíl mezi umělou a lidovou písní, poslechne si drobné skladby Smetany, Dvořáka, Mozarta	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání lidských hlasů (mluvní, zpěvní, mužský, ženský, dětský) a hudebních nástrojů • píseň umělá-lidová • hudba podle společenské funkce (slavnostní, zábavná, taneční apod.) • drobné skladby B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta 	1.-3.	
při zpěvu správně dýchá, v rámci svých možností čistě intonuje, váže tóny p – zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, správně hospodáří s dechem	<ul style="list-style-type: none"> • vázání tónů, prodlužování, výdech, střídavý dech • sjednocování hlasového rozsahu • upevňování již osvojených pěveckých dovedností 	4.-5.	
umí zazpívat písně v různých taktech a umí tyto takty rozlišit	<ul style="list-style-type: none"> • realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu 	4.-5.	
v rámci svých možností je schopen zazpívat vícehlasou skladbu	<ul style="list-style-type: none"> • počátky dvojhlasého zpěvu • kánon, lidový dvojhlas • hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) 	4.-5.	Multikulturní výchova
rozezná druhy not, umí zapsat jednoduchou melodii v notové osnově	<ul style="list-style-type: none"> • durová stupnice • druhy not • jednoduchý zápis rytmu v notové osnově 	4.-5.	Kulturní diference
je schopen zahrát jednoduchou melodii na orffovy hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hra snadných lidových písní či jednoduchých skladbiček 	4.-5.	Lidské vztahy

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
p – doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje			
dokáže pantomimicky nebo pohybově vyjádřit hudební výraz a náladu	<ul style="list-style-type: none"> • pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady 	4.-5.	Mediální výchova
p – propojí vlastní pohyb s hudbou			

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
zvládá základy taktování a je schopen doprovodit pohybem melodií v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu, dokáže zatančit několik různých tanců.	<ul style="list-style-type: none"> • dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • základy taktování • country tance či jiné krajové tance, dobové a moderní tance • taneční hry se zpěvem 	4.-5.	Práce v realizačním týmu
rolišuje kvalitu tónů, vztahy mezi tóny	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů-délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny-souzvuk, akord • pohyb melodie (m. vzestupná a sestupná) • hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální • lidský hlas (soprán, alt, tenor, bas) a hudební nástroj • hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, moderní ukolébavka apod. • interpretace hudby-slovní vyjádření 	4.-5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
vnímá různé hudební výrazové prostředky, rozpozná různé hudební typy, styly, formy a žánry,			
dokáže formulovat pocity z hudebního zážitku			
p – odliší tóny podle síly, výšky a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb			

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Hudební výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
chápe základní společenskou funkci hudby, zazpívá českou hymnu, zná okolnosti vzniku hymny	<ul style="list-style-type: none">• česká hymna• dílo českých skladatelů (Smetana, Dvořák, Janáček) a světových skladatelů (Bach, Beethoven, Mozart)	4.-5.	Evropa a svět nás zajímá

6.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

65

Výtvarná výchova pracuje s vizuálními obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vnímání a interpretaci vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka.

Ověřování komunikačních účinků ve VV je prováděno činnostmi, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících ZŠ.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. – 3. roč.) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4. a 5. roč.) přecházejí žáci k uvědomělejší výtvarné práci.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výuka Výtvarné výchovy probíhá dle potřeby ve skupinách utvořených ze žáků různých ročníků.

Kompetence

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků výtvarné dovednosti, vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby,
- vyhledávat a třídit informace, využívat v tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, využívat poznatky z jiných vyučovacích předmětů,
- vést k dovednosti samostatně tvořit, experimentovat,
- vést žáky k tomu, aby rozuměli obecně používaným termínům v oblasti výtvarné výchovy,
- hodnotit svoji práci i práci ostatních, posoudit vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

- Naučit se vyslechnout a respektovat názory jiných lidí,
- Vést žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována,
- vést ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i ve vlastní tvorbě.

Kompetence komunikativní

- Vést žáka ke správné formulaci obsahu sdělení, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- účinně se zapojovat do diskuse o uměleckém díle, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat,
- využívat informační a komunikační prostředky při výuce VV

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kompetence sociální a personální

- vést ke schopnosti pracovat ve skupině nebo v týmu,
- budovat sebedůvěru a sebeúctu žáků,
- upevňovat zásady slušného chování na kulturních akcích.

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést k aktivnímu zapojení do kulturního dění v místním regionu i mimo něj.

Kompetence pracovní

- vést žáky správně a bezpečně používat potřeby a pomůcky na VV,
- osvojovat si používání různých výtvarných technik
- dbát na správné pracovní návyky a pracovní zásady z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých,
- vést k ochraně kulturních a společenských hodnot.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpoznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, podobnost či odlišnost, jejich vztahy, třídí je podle svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvarů • pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury • poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách 	1.-3.	Mediální výchova Práce v realizačním týmu Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí
pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s odlišnými postupy, technikami a nástroji umělecké práce p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ 	1.-3.	
záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, tvar, objem, objekt), experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé odstíny p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	<ul style="list-style-type: none"> • při hře s barvou poznávání vlastností barev, vyvozování elementárních poznatků o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech • při hře s linií: poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností • rozvíjení citu pro prostor: poznávání základních prostorových útvarů • modelování podle skutečnosti 	1.-3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Období: 1.stupeň	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání a pro její obrazné vyjádření volí vhodné prostředky p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu 	1.-3.	
sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje vizuálně obrazné elementy p – zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků kompozice plochy s použitím libovolných prvků 	1.-3.	
zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí p – uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	<ul style="list-style-type: none"> aktivní práce s ilustrací funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání různých ilustrací seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, odíváním a kulturou bydlení 	1.-3.	
ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy p – je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	<ul style="list-style-type: none"> průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí pořádání výstav dětských prací, výzdoba školy návštěva výstav 	1.-3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
rozlíší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí 	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj
uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	<ul style="list-style-type: none"> zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností 	4.-5.	Rozvoj schopnosti poznávání
seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů 	4.-5.	Kreativita
tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktické užití v lineární kompozici	<ul style="list-style-type: none"> základní kompoziční principy výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, jejich lineární barevné vyjádření 	4.-5.	Mediální výchova
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů 	4.-5.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky 	4. – 5.	Práce v realizačním týmu

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1.stupeň	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
<p>samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</p> <p>p - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr; rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele); při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie; vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • návštěvy galerií, regionálních památek a zajímavostí • využití témat této oblasti k besedám a k motivacím praktických činností 	4. – 5.	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je v současnosti chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Zdraví je předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Proto je také jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zařazení této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti. Aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví, aby se seznámili s různým nebezpečím, které zdraví ohrožuje, osvojovali si způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci dané vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání v dané oblasti silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později je kladen důraz na stále větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané prostředí a vzdělávání je základem pro vytváření aktivních postojů žáků k otázkám zdraví a jeho ochrany.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje v souladu s věkem žáků v oborech vzdělávací oblasti **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji doplňují nebo využívají a aplikují do života školy.

Charakteristické pro základní vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání). Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení (především svalových dysbalancí) a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Kompetence:

Kompetence k učení

- Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- Prožívání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- Prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- V týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- Přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- Hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
- Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- Vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- Otvírání prostoru diskuzi o taktice družstva
- Pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace
- Při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného

Kompetence sociální a personální

- Dodržování pravidel fair play
- Prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- Samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- Podpora aktivního sportování
- Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- První pomoc při úrazech lehčího charakteru
- Emoční i věcné seznámení se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin
- Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- Pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kompetence pracovní

- Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- Vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- Zpracování a prezentace naměřených výkonů
- Přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- Dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

6.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu Tělesná výchova

Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova plní ve vzdělávání především funkci regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu

(dlouhodobé sezení, dlouhodobé využívání počítačů atd.). Další její význam je v rozvoji pohybových dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možnosti rozvoje tělesné zdatnosti a výkonnosti. Vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitky z pohybu a v komunikaci při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu prožitku.

Výuka probíhá na školní zahradě, na hřišti, ve školní družině, ve třídě, na školní chodbě, v plaveckém bazénu v Nymburce, ve sportovní hale v Pečkách.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je komplexní vzdělání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.-3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti p – zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • plavecký výcvik 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů: vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy-gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad) -přeskok (návčik odrazu na nízkou švédskou bednu)-kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)-cvičení na žebřinách (průlezky):atletika-vytrvalostní běh 5-10 min.,rychlý běh 20-50m,skok daleký(spojení rozběhu a odrazu) – podle možností, hod míčkem z místa a z rozběhu 	1.-3.	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek • sportovní hry (kopaná, vybíjená,florbal) 	1.-3.	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy p – dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1.-3.	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci p - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-kooperace a kompetice
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy p – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení se sportovním náčiním (švihadla ,míče, apod.) • správné držení těla 	1.-3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní TV • kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení 	1.-3.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>p – chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) 	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>p - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>			
<p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>p – zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) 	4.-5.	Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí
<p>zvládá základní techniku speciálních cvičení</p> <p>koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele</p>			

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti vytváří varianty osvojených pohybových her. zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy p – zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zdokonalování plaveckých schopností pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	4.-5.	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka p - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) 	4.-5.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti p – reaguje pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti			

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4.- 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví p - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) 	4.-5.	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) 	4.-5.	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) 	5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech 	4.-5.	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na 1. stupni základního vzdělávání koncipována tak, aby žáci získali:

- základní a praktické pracovní dovednosti
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- návyky z různých oblastí při práci s různými druhy materiálu, při pěstitelských a chovatelských činnostech a činnostech v domácnosti
- vytváření a prohlubování aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- základní přehled v různých oborech lidské činnosti, které by jim umožnilo nástin životní a profesní orientace, podpora rozvoje dětské fantazie
- schopnost logického myšlení a dodržování pracovního postupu, zajištění zásad a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- technický rozhled
- umění spolupráce a vzájemné komunikace
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

80

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s techn. materiály a při přípravě pokrmů
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností, materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problému

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jeho prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci



Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Prostřednictvím předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1hodinové týdenní dotaci. Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizována rovněž v některých projektech průřezových témat.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. – 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: osvojí si základy bezpečnosti a hygieny práce dokáže vybrat vhodný pracovní nástroj rozliší vlastnosti materiálů vytvoří jednoduché pracovní postupy umí pracovat podle slovního návodu, předlohy zapojí fantazii využívá lidové zvyky, tradice, řemesla p – zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem 	1.-5.	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita
rozlišuje druhy, formáty, povrchy papíru a kartonu vybere vhodné nástroje a pomůcky uplatňuje zásady hygieny práce překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, rozřezává, sešívá, odměruje, obkresluje podle šablony, zdobí, tvoří dekorace p – zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem 	1-5	
dodržuje bezpečnost a hygienu práce rozlišuje tkaniny a materiály (nitě, bavlnka, stehovka, šňůrka, stužka, příze, knoflík...) druhy textilií	<ul style="list-style-type: none"> práce s textilem 	1.-5	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. – 5.	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: pracuje s textilními materiály odměřuje a navléká nitě umí šít předním a zadním stehem tvoří koláž p – zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění			
dodržuje hygienu a bezpečnost práce vybírám vhodný materiál a nástroje dodržuje pracovní postup ovládá různé techniky práce s různými druhy modelovacích hmot p – zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> práce s modelovací hmotou 	1.-5	
pracuje se stavebnicí – montáž, demontáž, sestavování modelů podle předlohy, náčrtu dodržuje hygienu a bezpečnost práce tvoří mozaiku p – zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, provádí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění	<ul style="list-style-type: none"> konstrukční práce 	1.-5	

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. – 5.	
Očekávané výstupy	Žák:	Učivo	Ročník
			Průřezová témata
ošetřuje pokojové rostliny pozoruje počasí a přírodu rozliší osivo, okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy provede pěstitelský pokus použije vhodný materiál, nástroje a pomůcky p – provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny, ošetřuje je a pěstuje je podle daných zásad, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění na zahradě		<ul style="list-style-type: none"> • pěstitelské práce, chovatelství 	1.-5
dodržuje zásady správného stolování, společenského chování udržuje pořádek, čistotu, hygienu bezpečnost práce vybere, nakoupí a ví, jak skladovat potraviny, jaké je vybavení kuchyně bezpečně obsluhuje spotřebiče připraví jednoduchý pokrm a nápoje p – upraví stůl pro jednoduché stolování, uvede základní vybavení kuchyně, dodržuje zásady správného stolování		<ul style="list-style-type: none"> • u nás doma 	1.-5
dodržuje bezpečnost a hygienu práce chrání životní prostředí -ekologické hledisko, recyklace materiálu ví, jak využít plastů k výrobě předmětů různými technikami p – zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály, vytváří jednoduchými postupy různé předměty, využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a		<ul style="list-style-type: none"> • práce s plasty 	1.-5

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Oblast:	Předmět:	Období:		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. – 5.		
Očekávané výstupy	Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
hygieny práce, poskytne první pomoc při drobném poranění				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 1. ročník

Práce s drobným materiálem

- v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu, tj. pružnost, tažnost, ohebnost,
- jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů,
- vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti,
- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,
- seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě,
- zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování

86

Práce montážní a demontážní

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,
- pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie,
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce,
- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži

Práce pěstitelské

- pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu),
- seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě),

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Příprava pokrmů

- zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně,
- jí příborem,
- připraví si jednoduchou svačinu,
- rozlišuje každodenní a slavnostní stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 2. ročník

Práce s drobným materiálem

- Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly,
- dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce,
- zvládá základní činnosti práce s materiálem, tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování,
- modelování,
- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního,
- rozlišuje rub a líc látky,
- zvládá přišití dvoudírkového knoflíku

87

Práce montážní a demontážní

- Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje,
- sestavuje modely i bez předlohy,
- montuje a demontuje jednotlivé díly,
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,
- vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních,
- upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti

Pěstitelské práce

- Provádí pozorování přírody během všech ročních období,
- pečuje o nenáročné rostliny ve třídě,
- zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží,
- v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole),
- rozezná nejnámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák,

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Příprava pokrmů

- Seznamuje se způsoby uchování a skladování potravin,
- zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena,
- provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,
- zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 3. ročník

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
- udržuje pořádek na pracovním místě

Práce montážní a demontážní

- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu
- volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní
- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin
- seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka

Příprava pokrmů

- seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje
- připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu
- dodržuje pravidla správného stolování
- udržuje pořádek pracovních ploch

Práce s technickými materiály

- zná vlastnosti základních materiálů a pracuje s nimi
- řeší jednoduché technické úkoly
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
- zná zásady první pomoci

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 4. ročník

Práce s drobným materiálem

- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
- seznamuje se s prvky lidových tradic
- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- zná zásady první pomoci

Práce montážní a demontážní

- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu

Pěstitelské práce

- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad
- náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin

89

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm
- zná zásady správné výživy
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- provede jednoduchou úpravu stolu
- udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Práce s technickými materiály

- provádí jednoduché práce s technickými materiály
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu
- seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji
- zná zásady první pomoci
- poznává úlohu techniky v životě člověka

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti – 5. ročník

Práce s drobným materiálem

- využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic
- pracuje samostatně podle předlohy
- dodržuje zásady bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu

Práce montážní a demontážní

- provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie
- sestaví model z vlastních prvků
- narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj

Pěstitelské práce

- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat
- samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad
- podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje
- zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem

90

Práce s technickými materiály

- provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologický postup
- řeší technické úkoly s výběrem materiálů, pomůcek a nástrojů
- pracuje podle jednoduché technické dokumentace
- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci
- poskytne první pomoc při zranění
- poznává úlohu techniky v životě člověka a nebezpečí její zneužití člověkem

Příprava pokrmů

- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu)
- nakoupí samostatně potřebné potraviny

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

- provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost
- dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni
- poskytne první pomoc při úrazu
- zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni

6.8 PROJEKTOVÉ DNY

Charakteristika:

Pro projektové dny není využita disponibilní časová dotace, ale jsou nepravidelně začleněny do měsíčních plánů jednotlivých ročníků.

Pro každý školní rok jsou vybírány příslušné projektové činnosti odpovídající náplni učiva a možnostem školy.

Projektové dny jsou využívány k realizaci průřezových témat a části vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů pro jednotlivé ročníky. Důraz je kladen na praktické osvojování a prohlubování dovedností a vědomostí získaných ve vyučovacích předmětech.

Využívají se metody a formy práce především založené na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a skupinách). Vzájemně se učí, komunikují s okolím a řeší následné praktické problémy.

Hodnocení žáka se opírá o jeho aktivitu a míru zapojení do praktické činnosti. Využívá se zhodnocení žákem vypracovaných pracovních listů, které jsou připraveny pro příslušné projektové dny. Důležitou součástí je také sebehodnocení žáků, které vyplývá z jejich spolupráce ve dvojicích a skupinách.

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

6.9 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Člověk a zdraví Člověk a svět práce	Umění a kultura Člověk a zdraví	Umění a kultura Člověk a zdraví
Sebepoznání a sebepojetí			Člověk a zdraví	Umění a kultura Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a zdraví
Seberegulace a seberegulace				Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví
Psychohygienu	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota



Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:

nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

Kreativita	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce	Matematika a její aplikace Umění a kultura Člověk a zdraví	Matematika a její aplikace Umění a kultura Člověk a zdraví
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí		Člověk a zdraví		Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Mezilidské vztahy	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět		Člověk a jeho svět
Komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace		
Kooperace a kompetice	Člověk a zdraví	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví
Morální rozvoj					
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Hodnoty, postoje, praktická etika				Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Jazyk a jazyková komunikace. Člověk a jeho svět

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola				Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě				Člověk a jeho svět	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá				Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Umění a kultura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět Umění a kultura
Objevujeme Evropu a svět				Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět	Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kulturní diference				Umění a kultura	Člověk a jeho svět Umění a kultura
Lidské vztahy				Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Umění a kultura	Informační a komunikační technologie Člověk a jeho svět Umění a kultura
Etnický původ				Člověk a jeho svět Umění a kultura	Člověk a jeho svět Umění a kultura
Multikulturalita			Umění a kultura	Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace

Základní škola a Mateřská škola Vrbová Lhota

Poděbradská 22
289 11 Vrbová Lhota
okres Nymburk
IČ: 75030527

email:
web:
datová schránka:
telefon:



nase@skolavrbovka.cz
www.skolavrbovka.cz
8qemi2v
313 105 522

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy				Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Základní podmínky života				Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
Lidské aktivity a životní prostředí					Člověk a jeho svět
Vztah člověka k prostředí				Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví

96

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Název tematického okruhu	1.stupeň				
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Člověk a zdraví	Člověk a zdraví
Interpretace vztahu med. sdělení a reality				Umění a kultura	Umění a kultura
Fungování a vliv médií ve společnosti				Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie

Závěr dokumentu (96. strana z 96).